



แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
พุทธศักราช 2565-2568

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ ได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่าง ปีพุทธศักราช 2565 – 2568

แผนกลยุทธ์ จึงเป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามเป้าหมายที่วางไว้

นายณพพร จันทะราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

สารบัญ

	หน้า	ห
คำนำ		
สารบัญ		
บทคัดย่อ		
ส่วนที่ 1 บทนำ	1	
ส่วนที่ 2 สถานภาพสถานศึกษา		
12		
ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา		
15		
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา		
17		
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก		

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ภายในปีพุทธศักราช 2565 – 2568 โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ เป็นโรงเรียนนำอยู่นักเรียนสุขภาพดีมีความรู้คู่คุณธรรม นำครูสู่มาตรฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ได้นำมาพิจารณา พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์ของโรงเรียนในอนาคตที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ ในการวัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 บ้านหม้อ ตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43130 สังกัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 11 กลุ่มศรีเชียงใหม่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 042-014-252 หรือเบอร์มือถือผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ 084-6004101

1.2 เปิดทำการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับอนุบาล 4-6 ปี ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งได้ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ เปิดศูนย์เด็กเล็กในโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ เพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็ก

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7 ตำบลหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

1.4 อาณาเขตของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ มีเนื้อที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา ทิศเหนือจดแม่น้ำโขง ทิศใต้ติดทางหลวงแผ่นดินสายอำเภอศรีเชียงใหม่ – สังคม ทิศตะวันออกจดที่ดินนางสาววัฒนา อุตุมะ ทิศตะวันตกจดที่ดินนายศักดิ์พล อุตุมะ

1.5 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน ถือกำเนิดโดยการก่อตั้งเป็นครั้งแรก เมื่อเดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2461 โดยขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอทำบ่อ ขณะนั้น ให้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสว่างบ้านหม้อ” ซึ่งมีพระภิกษุแก้ว ทำหน้าที่เป็นทั้งครูและครูใหญ่ คนแรก สอนนักเรียนประมาณ 50 คน ประวัติความเป็นมาโดยละเอียดได้นำมาแสดงไว้ดังนี้

ก. การจัดตั้ง โรงเรียนนี้ได้ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2461 โดยขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอ ทำบ่อ เป็นผู้จัดตั้งขึ้นและก่อตั้งก่อนพระราชบัญญัติการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนในสมัยนั้นจะดำรงอยู่ได้ก็ด้วยการเรียไธจากราษฎรในหมู่บ้าน ครอบครัวละ 1 บาท ต่อปี และให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวัดสว่างบ้านหม้อ” โดยได้อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่ให้การศึกษา

ข. หลักสูตรและประมวลการสอน ในสมัยนั้นได้จัดทำการสอนตามหลักสูตรสามัญศึกษาของมณฑลอุดรธานี ต่อมาเมื่อประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาในท้องถิ่นตำบลนี้แล้ว จึงได้เปลี่ยนการสอนตามหลักสูตรประมวลศึกษาภาค 1 เมื่อ พ.ศ. 2466 เป็นต้นมา โดยมีเงินงบประมาณจากการเก็บเงินศึกษาพลีคนละ 1 บาท ต่อปี แทนการเรียไธจากราษฎรในหมู่บ้าน โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเป็นอันดับที่ 2 ของตำบลศรีเชียงใหม่ จึงให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลศรีเชียงใหม่ 2” (วัดบ้านหม้อ)

1. การดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ครั้งแรกทางราชการได้แต่งตั้งให้พระภิกษุแก้ว มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โดยสอนคนเดียว มีนักเรียนประมาณ 50 คน ในเวลาต่อมาได้มีการเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาตามกาลสมัย ดังนี้

- 1.1 พระภิกษุแก้ว ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อตั้งโรงเรียนครั้งแรก พ.ศ. 2461 ถึง พ.ศ. 2462 รวมเวลาประมาณ 1 ปี
- 1.2 นายสุด พ.ศ. 2462 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2464 รวมเวลาประมาณ 2 ปี
- 1.3 นายบุญมา ขำสุเลิศ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2464 ถึงวันที่ 24 พฤษภาคม 2471 รวมเวลา 7 ปี 3 เดือน 23 วัน
- 1.4 นายเทียนสด พรหมสาขา ณ สกลนคร วันที่ 24 พฤษภาคม 2471 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2471 รวมเวลา 7 เดือน 7 วัน
- 1.5 นายบุศย์ โพธิ์เนตร รักษาการแทนครูใหญ่ วันที่ 1 มกราคม 2471 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2471 รวมเวลา 1 เดือน 4 วัน
- 1.6 นายบุญลือ สุวัธะ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2471 ถึงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2471 รวมเวลา 15 วัน
- 1.7 นายปิ่น เวชชศาสตร์ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2472 ถึงวันที่ 5 กรกฎาคม 2472 รวมเวลา 6 เดือน 23 วัน
- 1.8 นายบุศย์ โพธิ์เนตร วันที่ 6 กรกฎาคม 2472 ถึงวันที่ 27 มีนาคม 2475 รวมเวลา 2 ปี 8 เดือน 21 วัน ต่อมาโรงเรียนได้ยุบไปเป็นเวลาประมาณ 6 เดือน ส่วนครูใหญ่ก็ได้ย้ายไปทำการสอนแห่งอื่น
- 1.9 นายทา พิมสุต มาเปิดโรงเรียนขึ้นอีกครั้งและทำการสอนต่ออีก ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2475 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2475 รวมเวลา 3 เดือน 28 วัน
- 1.10 นายเสือ มีชัย รักษาการแทนครูใหญ่ วันที่ 4 มกราคม 2475 ถึงวันที่ 13 มกราคม 2475 รวมเวลา 10 วัน
- 1.11 นายพี มะรังษี วันที่ 13 มกราคม 2475 ถึงวันที่ 17 เมษายน 2477 รวมเวลา 2 ปี 3 เดือน 4 วัน
- 1.12 นายเจริญ พลเดชา วันที่ 17 เมษายน 2477 ถึงวันที่ 3 พฤษภาคม 2478 รวมเวลา 1 ปี 14 วัน
- 1.13 นายยุทธ กุประดิษฐ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2478 ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2483 รวมเวลา 5 ปี 3 เดือน 14 วัน
- 1.14 นายปิ่น เวชชศาสตร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่อีกครั้ง วันที่ 17 สิงหาคม 2483 ถึงวันที่ 19 มิถุนายน 2486 รวมเวลา 2 ปี 10 เดือน 12 วัน
- 1.15 นายชาญ จตุภัทร วันที่ 19 มิถุนายน 2486 ถึงวันที่ 26 กันยายน 2487 รวมเวลา 1 ปี 4 เดือน 7 วัน
- 1.16 นายสมศักดิ์ อุดมะ วันที่ 27 กันยายน 2487 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2522 รวมเวลา 34 ปี 8 เดือน 3 วัน
- 1.17 นายสนอง เข้มพรหมา วันที่ 1 กรกฎาคม 2522 ถึงวันที่ 8 ธันวาคม 2524 รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- 1.18 นายสนอง เข้มพรหมา 9 ธันวาคม 2524 ถึง 30 มิถุนายน พ.ศ. 2550 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.19 นางมะลิยา ใจขาน 1 กรกฎาคม 2550 – 31 กรกฎาคม 2550 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.20 นายโกสม สุ่มสุข ได้รับการย้ายและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2550 จนถึง 9 ธันวาคม 2553
- 1.21 นางธวัลรัตน์ ใจขาน 10 ธันวาคม 2553 – 19 ธันวาคม 2553 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.22 นายนพพร จันทะราช ได้รับการย้ายและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชุมชนบ้านหม้อ ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายนพพร จันทะราช

วุฒิทางการศึกษา ค.บ. สังคมศึกษา

ค.ม. การบริหารการศึกษา

บรรจุเข้ารับราชการเมื่อ 18 พฤษภาคม 2541 ที่ โรงเรียนวรลาโภนุสรณ์ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัด
หนองคายได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรกเมื่อ 13 มกราคม 2552 ที่ โรงเรียนบ้านหนองแหวน
อ.โพนพิสัย จ.หนองคาย จากนั้นวันที่ 1 ธันวาคม 2553 ได้รับคำสั่งย้ายและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็น
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

1.6 ประชญา

สุวิชาโน ภว โหติ

ผู้มีความรู้ดีเป็นผู้เจริญ

1.7 คำขวัญประจำโรงเรียน

การเรียนรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“ฟันใส ไหว้สวย ”

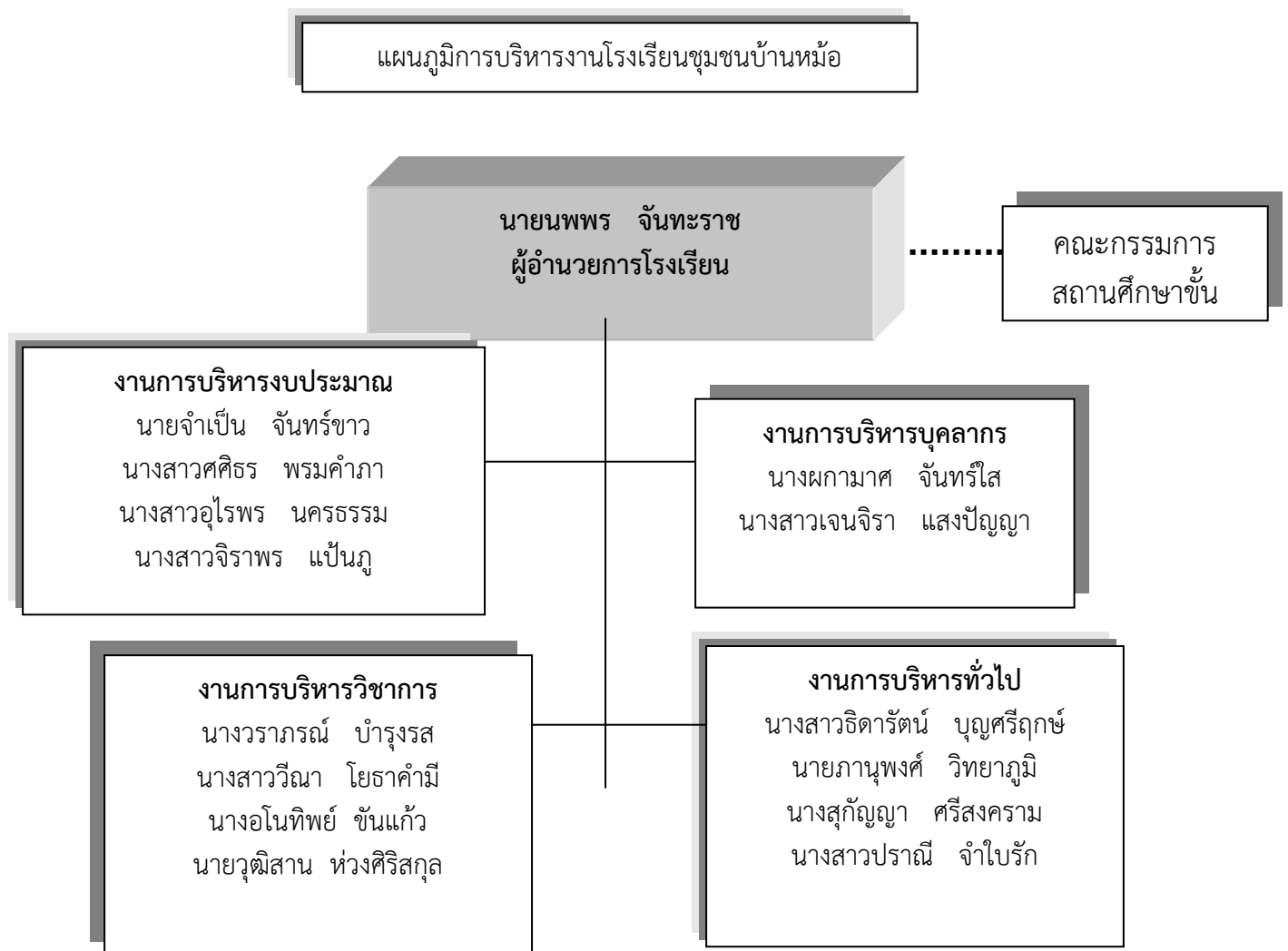
เอกลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

“โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น”

1.8 ข้อมูลบุคลากร แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	เลข ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา
1	นายณพพร จันทะราช	ผู้อำนวยการ	คศ.3	5175	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางวรารณณ์ บำรุงรส	ครู	คศ.1	5184	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ
3	นายจำเริญ จันทร์ขาว	ครู	คศ.3	5176	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
4	นางสาวศศิธร พรหมคำภา	ครู	คศ.1	250	วท..บ.	สถิติประยุกต์
5	นางผกามาศ จันทร์ใส	ครู	คศ.3	5023	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาไทย/หลักสูตรและการสอน
6	นางสาววีณา โยธาคำมี	ครู	คศ.2	4986	ศษ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์
7	นายวุฒิสาน ห่วงศิริสกุล	ครู	คศ.1	5181	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
8	นางสาวจิราพร แป้นภู	ครู	คศ.1	5185	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
9	นางสาวธิดารัตน์ บุญศรีฤกษ์	ครู	คศ.1	5369	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์
10	นางสาวอุไรพร นครธรรม	ครู	คศ.1	5375	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวเจนจิรา แสงปัญญา	ครู	คศ.1	5183	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวปราณี จำไกร	ธุรการ	จ2111223	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
13	นางสุกัญญา ศรีสงคราม	อัตราจ้าง	จ1105412	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
14	นายภาณุพงศ์ วิทยาภูมิ	ICT TALENT	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
15	นางอโนทัย ชันแก้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
16	นายอ่าง ประภาสโนบล	นักการ	-	-	ม.6	ม.6

1.9 แผนภูมิการบริหาร



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

1.10 บริบทชุมชน

บ้านหม้อ มีประวัติความเป็นมาอย่างยาวนาน เพราะเป็นกลุ่มคนที่อพยพมาจากเมือง เชียงขวางประเทศลาว มีภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ เรียกว่า “ไทพวน” สถาปัตยกรรมของหมู่บ้าน เป็นที่ราบริมตลิ่งแม่น้ำโขง ซึ่งเป็นแหล่งน้ำสำคัญของหมู่บ้านที่ใช้ทั้งในการประมงและการเพาะปลูก

มีประชากรประมาณ 200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำห้วย ฝายน้ำล้น อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง ทำการเกษตร เช่น ทำไร่สับปะรด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือน 3 และบุญแข่งเรือ

1.11 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมายเหตุ
1	พระอำนาจ รัตนโชติ	คุณธรรม จริยธรรม	
2	นางฉวีวรรณ ใจขาน	การทำดอกไม้จันทร์	
3	นางมาลัยทอง ทานนท์	การทำสับปะรดกวน	
4	นางนงคราญ กลัวพรหม	การนวดแผนโบราณ	
5	นายบุญเรือง พันธูระ	การทำเกษตรออร์แกนิก	
6	นายกิตติ โยติภัย	ดนตรีพื้นบ้าน	

1.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
3. ด้านสังคม	3. ธรรมชาติรอบตัว
4. ด้านสติปัญญา	4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ระยะเวลาเรียน ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 3 ปีการศึกษา ขึ้นอยู่กับเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◆ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
◇ กิจกรรมด้านทุจริต*						
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

* หมายเหตุ : หลักสูตรด้านทุจริตจัดการเรียนการสอนบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์
๒. ชุมนุมเด็กวิทย์คิดเป็น
๓. ชุมนุม Story Telling by ครู M.
๔. ชุมนุมดุริยางค์
๕. ชุมนุมเกมคณิตศาสตร์

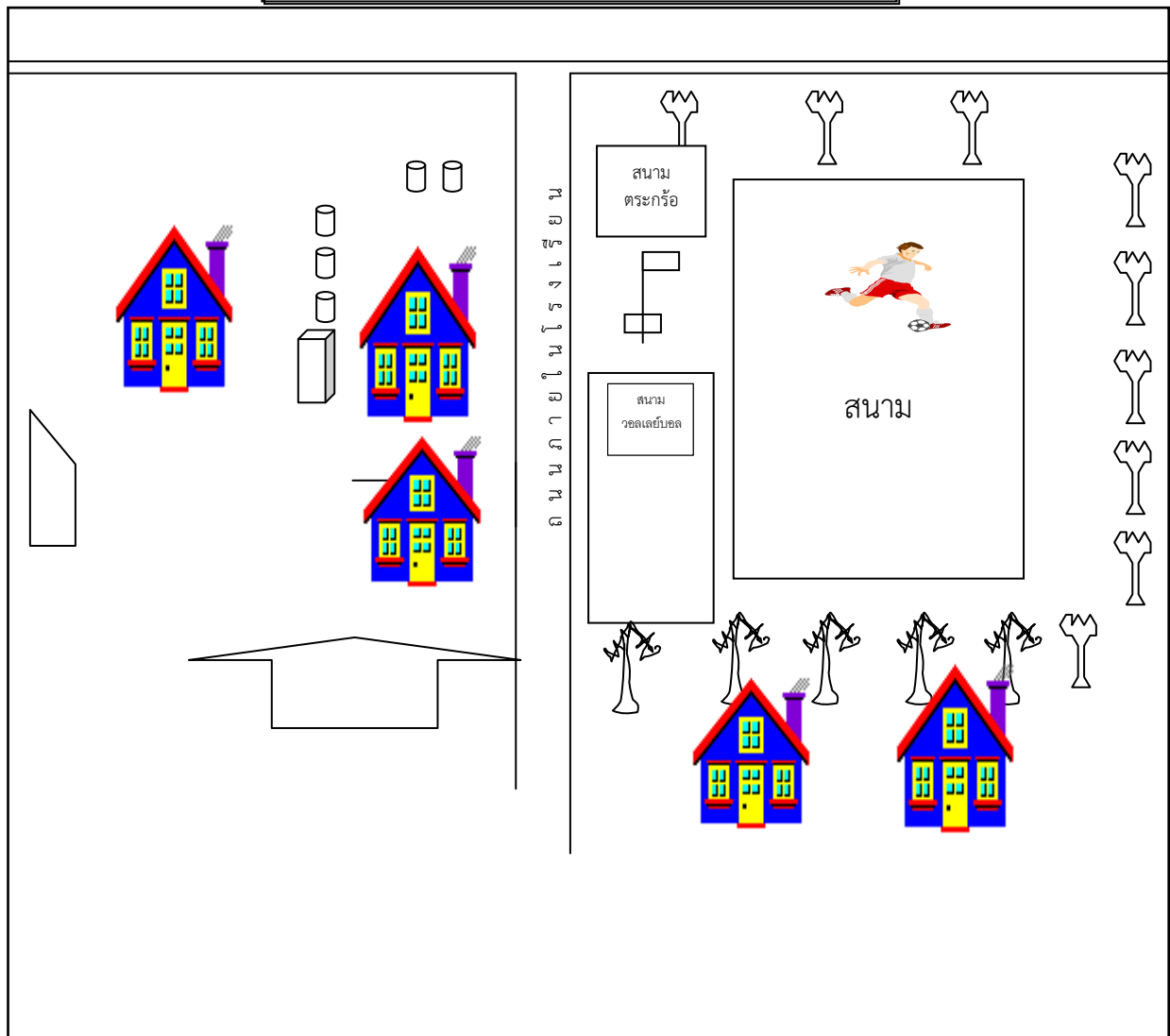
1.12. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1.12.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง อาคารเรียน 4 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง

1.12.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล 1-3
จำนวน 3 ห้องเรียน ชั้น ป.1-3 จำนวน 3 ห้องเรียน ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 ห้องเรียน

แผนผังของโรงเรียน ปรากฏดังภาพข้างล่าง

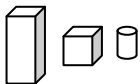
แผนผังบริเวณโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



ความหมายของสัญลักษณ์



หมายถึง อาคารเรียนแบบป.1 ฉ



หมายถึง ถังเก็บน้ำฝน



หมายถึง ส้วม



หมายถึง โรงอาหาร



หมายถึง อาคารเอนกประสงค์



หมายถึง ต้นไม้



หมายถึง ต้นยูคาลิปตัส

1.13 ผลงานดีเด่น

ผลงานสถานศึกษา

1. โล่รางวัลโรงเรียนดีศรีตำบล พุทธศักราช 2557 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลสถานศึกษาพอเพียง พุทธศักราช 2558 จาก กระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง พุทธศักราช 2565 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย
4. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปีการศึกษา 2560 - 2564
6. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานบุคลากร

1. นายณพพร จันทะราช ได้เข้าอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอบรม พุทธศักราช 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวจิราพร แป้นภู ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานนักเรียน

1. เด็กหญิงนุชรา สิงห์บุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความหัวข้อ ขอบการสอนสหกรณ์นักเรียน พุทธศักราช 2556 จาก กรมส่งเสริมสหกรณ์
2. เด็กพรประภา ใจขาน ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การเขียนเรียงความ พุทธศักราช 2557 จาก กรมทรัพยากรทางปัญญา
3. เด็กหญิงแพรวพลอย แจ่มกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชนะเลิศการประกวดเรียงความโครงการตำบลของหนู พุทธศักราช 2558 จาก บริษัทคาราบาวตะวันตก จำกัด
4. เด็กชายอรรถพล บุญเนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2559 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กชายอรรถพล บุญเนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กชายอรรถพล บุญเนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.14 จุดเด่นของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายสถานศึกษาและภายในตำบลบ้านหม้อ

2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อมีห้องเรียนเพียงพอ
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จากโรงเรียนไกลกังวล เพื่อช่วยสอนในวิชาที่ครูไม่ถนัด แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น
5. ข้าราชการครูและบุคลากร มีความตั้งใจในการทำงาน และมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน
6. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนกิจการของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

1.15 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมครูได้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
3. จัดหาครูช่วยสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ 2
ผลการศึกษสถานภาพของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.1 ด้านปริมาณ

(1) จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 4 ปี

ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
2553	34	41	75	
2554	45	37	82	
2555	52	35	87	
2556	49	41	90	
2557	52	53	105	
2558	68	56	124	
2559	79	64	143	
2560	85	77	162	
2561	90	81	171	

1.2 ด้านคุณภาพ

ด้านคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 5 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (nt)

ปีการศึกษา	รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	รวมเฉลี่ยระดับโรงเรียน
2560	46.55	64.07
2561	45.26	59.05
2562	47.12	48.41
2563	45.25	51.90
2564	49.48	57.52

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 5 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (o-net)

ปีการศึกษา	รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	รวมเฉลี่ยระดับโรงเรียน
2560	42.35	43.58
2561	44.98	44.05
2562	43.19	46.81
2563	39.79	40.79
2564	43.14	48.98

1.3 ด้านประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ 3

มาตรฐานระดับ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ปฐมวัย	91.75	ดีมาก	รับรอง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	73.75	พอใช้	

2. ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ภูมิความร่วมมือ ที่จะพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อ 100% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของ การใช้สื่อและเทคโนโลยีแต่ถือเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อมีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหาร จัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อให้มีความสอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จึงได้กำหนดทิศทางในการดำเนินงานดังนี้

ปรัชญา

สุวิชาโน ภว โหติ

ผู้มีความรู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญประจำโรงเรียน

การเรียนรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – ขาว

วิสัยทัศน์

- โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ เป็นโรงเรียนนออยู่
นักเรียนสุขภาพดีมีความรู้คู่คุณธรรม นำครูสู่มาตรฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาดและนออยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสุขภาพดี มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ให้ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและนออยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
2. นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูปรับพฤติกรรมการเรียนการสอน นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนางานในวิชาชีพ
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. นักเรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

4.กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ลดการออกกลางคัน
6. ครูและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อัตลักษณ์โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

“ฟันใส ไหวสวย ”

เอกลักษณ์โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

“โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น”

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบการจัดการและบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพของครู ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ระดับโครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการนักเรียน
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
5. โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
6. โครงการประกันคุณภาพภายใน
7. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
8. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ
9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
10. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
11. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
12. โครงการอาหารกลางวัน
13. โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน
14. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
15. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
16. โครงการสาธารณูปโภค
17. โครงการพัฒนาบุคลากร
18. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
19. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
20. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
21. โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
22. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
23. โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
24. โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ตารางสังเคราะห์กลยุทธ์ระดับองค์กรและแผนงาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี/ร้อยละ			
				61	62	63	64
1. พัฒนาระบบบริการจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการบริหารการจัดการศึกษา	1.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	1. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพ	70	74	78	82
	1.2 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	2. โรงเรียนระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ	70	74	78	82
	1.3 พัฒนาระบบการจัดการและการบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3. โรงเรียนมีระบบการจัดการและบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3.ร้อยละของการให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	70	74	78	82

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี/ร้อยละ			
				61	62	63	64
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	2.1 พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	1. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70	74	78	82
	2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดี เก่ง และมีความสุข	2. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	70	74	78	82

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี/ร้อยละ			
				61	62	63	64
3. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการประสานให้มีผู้ปกครอง องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	1. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	70	74	78	82
4. พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	1. พัฒนาคุณภาพของครูให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง	1. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ครูมีการพัฒนาตนเอง	1. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	70	74	78	82
			2. ร้อยละของครูที่มีได้เข้าอบรมพัฒนา	70	74	78	82

ตารางความสัมพันธ์องค์ประกอบเกี่ยวกับกลยุทธ์
โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ
1. พัฒนาระบบ บริการจัดการที่เน้น การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในโรงเรียนและ ชุมชน ในการบริหาร การจัดการศึกษา	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ 3. พัฒนาระบบการจัดการและ การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน 2. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน 3. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน 4. โครงการสาธารณูปโภค 6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ 7. โครงการประกันคุณภาพภายใน
2. ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1. พัฒนาการเรียนการสอนด้วย วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ นักเรียน 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ 4. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ 5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 6. โครงการอาหารกลางวัน 7. โครงการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน 8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 10. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน 11. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 12. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ
3. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการประสานให้มีผู้ปกครององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 2. โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล 4. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
4. พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	1. พัฒนาคุณภาพของครูให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง	1. โครงการพัฒนานุเคราะห์ 2. โครงการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม 1.1 การศึกษาของประชากรในชุมชน จบ การศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 1.2 ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 1.3 ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม เลียนแบบ 1.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1.3 ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบ วินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมา ใช้ที่โรงเรียน

2. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อ การศึกษาของบุตรหลาน	2.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้ เหมาะสมและเกิดประโยชน์ 2.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

3 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมี รายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุน การศึกษา	3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่ แน่นนอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก 3.2 สภาพภูมิอากาศฝนตกชุกเกือบตลอดปี เป็น อุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน 4.2 นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

ผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย 1.1 จัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 1.2 มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1.1 ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน 1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

2 ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ 2.2 นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ 2 มีอัตราเรียนต่อ 100 %	2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ 2.2 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
3.2 ครูมีผลงานดีเด่นสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้	3.2 ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3.3 บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.3 จำนวนครูไม่เพียงพอ ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความสามารถ และมียานเพิ่มมากขึ้น
3.4 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	
3.5 ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	

4. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.1 โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	4.1 ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน
4.2 ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	4.2 เจ้าหน้าที่มีงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน

5. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	
5.3 ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	

การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 6.2 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. 2552.

_____. นโยบายและยุทธศาสตร์,สำนัก.การดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ. _____. แผนปฏิบัตินโยบาย 4 ปี (พ.ศ. 2552 - 2555) ของกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. เอกสารประกอบการประชุมอบรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด (พ.ศ.2553 – 2556), 2552.

_____. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ :บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2552.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2565). กรุงเทพฯ :บริษัท พริกหวานกราฟฟิคจำกัด, 2552.

_____. รายงานผลการประเมินโอกาสและคุณภาพการศึกษาของคนไทย. กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2550.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545..



ภาคผนวก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. การศึกษาของประชากรในชุมชน	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.11	1. เป็นแหล่งอบายมุข	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
2.ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4.00	2. เป็นชุมชนที่มีบุคคลเร่ร่อนเข้ามาประกอบอาชีพ	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1.11
3. ความสัมพันธ์อันดีของคนในชุมชน	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4.22	3. ชุมชนขาดระเบียบวินัย	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2.33
ค่าเฉลี่ย										4.11	ค่าเฉลี่ย										1.99

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4.22	1. เยาวชนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2.55
2. มีการบริการที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3.66	2. ผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีด้านการบันเทิง	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2.22
ค่าเฉลี่ย										3.94	ค่าเฉลี่ย										2.38

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00
2. ผู้ปกครองมีรายได้ค่อนข้างดี	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3.33	2. สภาพภูมิศาสตร์เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.55
											3. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
ค่าเฉลี่ย										3.66	ค่าเฉลี่ย										1.66

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. องค์ กร ส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3.11	1. การปรับเปลี่ยนคณะ รัฐมนตรีบ่อยๆ	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1.88
2. องค์กรส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนใน การ จัดกิจกรรม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. นโยบายขององค์กร ส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2.11
											3. ผู้ปกครองบางส่วนมี รายได้ไม่แน่นอน	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1.44
ค่าเฉลี่ย										3.05	ค่าเฉลี่ย										1.99

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.78	1. การแบ่งงานซ้ำซ้อน	1	2	2	2	2	2	2	2	1.78	
2. การกระจายอำนาจ	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4.56	2. การดำเนินงานนโยบาย	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1.78
ค่าเฉลี่ย										4.17	ค่าเฉลี่ย										1.78

ด้านผลผลิตและการบริการ (S₂)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3.78	1. นักเรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2.67
2. นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4.22	2. นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2.56
3. นักเรียนจบช่วงชั้นที่ 2 ศึกษาต่อ 100%	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00											
ค่าเฉลี่ย										4.33	ค่าเฉลี่ย										2.61

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน

ด้านบุคลากร (M_1)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)												
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.00	1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00		
2. บุคลากรมีผลงานดีเด่น	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2.00		
3. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4.67	3. บุคลากรไม่เพียงพอ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00		
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.78													
5. อัตราการโยกย้าย	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00													
ค่าเฉลี่ย										4.09	ค่าเฉลี่ย										2.00		

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน
ด้านการเงิน (M_2)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. จัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4.11											
2. บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผน	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4.22											
ค่าเฉลี่ย										4.17											

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M₃)

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M₃)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	1. วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่ตรงกับความต้องการ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
2. มีการสร้างสื่อและนวัตกรรม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	2. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
3. นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4.11											
ค่าเฉลี่ย										3.74	ค่าเฉลี่ย										2.00

ด้านการบริหารจัดการ (M₄)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.89	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	2. ขาดการประชาสัมพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
											3. การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00
ค่าเฉลี่ย										4.44	ค่าเฉลี่ย										2.67

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.30	4	2	1.20	0.60	+0.60
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	4	2	1.40	0.70	+0.70
4. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.85	2.20	
				+0.83		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.26	4	2	1.04	0.52	+0.52
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	0.07	4	3	0.28	0.21	+0.07
3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4	2	0.08	0.40	+0.40
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.10	4	2	0.40	0.20	+0.20
6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.00	2.44	
				+0.78		

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ปัจจัยภายนอก	น . น . คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น . น . คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่ เอื้อ	เอื้อ	ไม่ เอื้อ				เอื้อ	ไม่ เอื้อ			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	4	2	1.20	0.60	+0.60	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.26	4	2	1.04	0.52	+0.52
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20	2. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	0.07	4	3	0.28	0.21	+0.07
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	4	2	1.40	0.70	+0.70	3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	3	2	0.45	0.30	+0.15	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.15	4	3	0.60	0.45	+0.15
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.10	4	2	0.40	0.20	+0.20
							6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.22	4	3	0.88	0.66	+0.22
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.85	2.20		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.00	2.44	
				+ 0.83							+ 0.78		

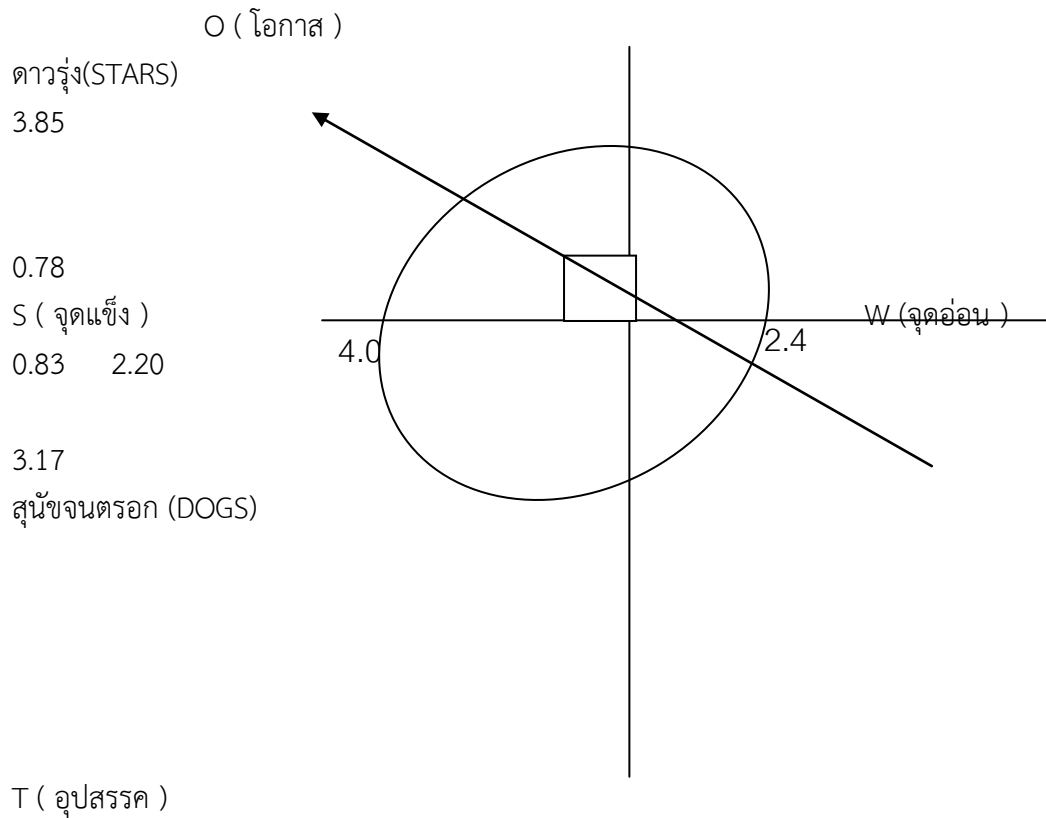
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+ 0.70	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	+ 0.52
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	+ 0.60	2. ด้านบุคลากร (M ₁)	+ 0.40
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+ 0.20	3. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	+ 0.22
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+ 0.15	4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	+ 0.20
		5. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	+ 0.15
		6. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	+ 0.07

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



อภิปรายผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน วิเคราะห์ได้ว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อล้วนมีแต่ปัจจัยที่เอื้อ
ทำให้แนวทางการพัฒนาประสบผลสำเร็จ บรรลุจุดหมายและกระบวนการพัฒนาให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน
โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

Es1	Em1	Em4	Em3	Em2	Es2	E
Ss1	Sm1	Sm4	Sm3	Sm2	Ss2	S
Ts1	Tm1	Tm4	Tm3	Tm2	Ts2	T
Ps1	Pm1	Pm4	Pm3	Pm2	Ps2	P
S1	M1	M4	M3	M2	S2	

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
Em1	ส่งเสริมบุคลากรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการเรียนการสอน
Em4	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
Em3	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรม โดยใช้อุปกรณ์ในท้องถิ่น
Ss1	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
Ss2	ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
Ts1	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและปัจจุบัน
Tm1	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Tm4	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
Ts2	สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
Ps1	ส่งเสริมให้องค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม
Ps2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อ วันที่ 6 สิงหาคม 2565 และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียน ชุมชนบ้านหม้อ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตรหลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

(นายพนพร จันทะราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ลงวันที่ 24 กันยายน 2565

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 เป้าหมายการพัฒนา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 4 เป้าหมายการพัฒนา

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายธีรบุลย์ คำบุศย์ดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพนพร จันทะราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการท างานได้
- ๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายธีรบุลย์ คำบุศย์ดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ
เรื่อง ให้ใช้อัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัด ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตน จะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จึงประกาศใช้มาตรฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“ฟันใส ไหวสวย ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

“โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายณพพร จันทะราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

ที่ 26 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา พุทธศักราช 2565 – 2568

โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ จัดทำขึ้นแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามเป้าหมายที่วางไว้
อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายณพพร จันทะราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางไพเราะ วุฒิวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายจำเริญ จันทะราช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา | กรรมการ |
| 5. นางผกามาศ จันทะไร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางสาววิณา โยธาคามี | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวหทัย สมมี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8. นางอรุณ ศรีประโชติ | ครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปักจยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด

ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ หากมีปัญหาในการปฏิบัติงานประการใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2565

(นายณพพร จันทะราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ ขอรับรองว่า ได้เห็นชอบการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด การจัดทำแผนแม่บท และวิธีการบริหารจัดการ ในแผนกลยุทธ์ พุทธศักราช 2565 - 2568 ของโรงเรียนชุมชนบ้านหม้อ



(นายธีรบุลย์ คำบุศย์ดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา